Kurzanleitung

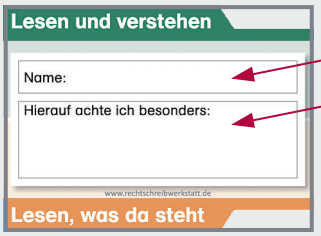
Die Korrekturkarte

Um Kindern dabei zu helfen, vorgegebene und eigene Texte selbstständig zu überprüfen und gezielt zu korrigieren, haben sich Übungen mit der Korrekturkarte bewährt. Voraussetzung dafür ist am Anfang vor allem, dass die Kinder die Regelhaftigkeiten und Besonderheiten der Laut-Buchstaben-Zuordnung kennen und Wörter so lesen und sprechen können, wie sie geschrieben werden.

Aufbau

Die Korrekturkarte (123 x 75 mm, ausgestanzte Lese- und Korrektur-„Fenster“) ist für die Textkorrektur auf der Laut- und auf der Wortebene beidseitig bedruckt. Mit ihrer Hilfe können die Kinder systematisch die jeweils erforderliche Korrekturkompetenz aufbauen.[1]

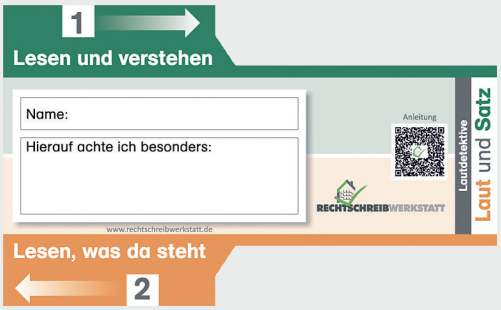
Mit der **Vorderseite** der Korrekturkarte (Lautdetektive) arbeiten die Kinder im **Lernbereich KL** (Text**k**orrektur auf der **L**autebene):



Hier wird (mit einem Folienstift) der **Name** des Kindes eingetragen.

Hier wird (mit einem Folienstift) eingetragen, worauf das Kind bei der Textkorrektur auf der **Laut**ebene besonders achten soll (z. B. **au**, **ei**, **eu**).

1 **Vorwärts**korrektur:
Die Wörter oder Satzzeichen werden **von vorne nach hinten** im **Satz**zusammenhang betrachtet.

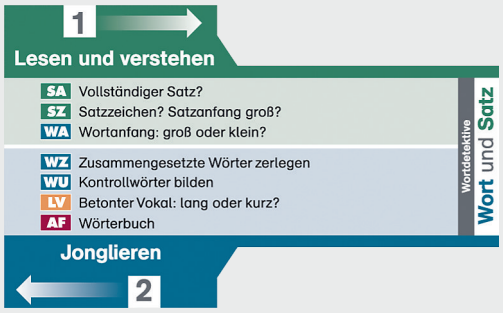


2 **Rückwärts**korrektur:
Der Text wird Wort für Wort **von hinten nach vorne** bearbeitet.

Mit der **Rückseite** der Korrekturkarte (Wortdetektive) arbeiten die Kinder im **Lernbereich KW** (Text**k**orrektur auf der **W**ortebene):

Die Hinweise auf dieser Seite der Karte dienen als Gedankenstütze dafür, worauf bei der Textkorrektur auf der **Wort**ebene zu achten ist.

1 **Vorwärts**korrektur:
Die Wörter oder Satzzeichen werden **von vorne nach hinten** im **Satz**zusammenhang betrachtet.



2 **Rückwärts**korrektur:
Der Text wird Wort für Wort **von hinten nach vorne** bearbeitet. Dabei wird so mit den Wörtern „jongliert“:

- Wörter zerlegen, zurückführen oder ableiten
- Vokallänge bestimmen
- Wörter im Wörterbuch nachschlagen

[1] *Zum Einüben der Korrekturtechniken mit der Korrekturkarte sind die im Ordner „Textkorrektur“ zusammengefassten Materialien erforderlich.*

Ein Produkt von:
RECHTSCHREIBWERKSTATT

Durchführung

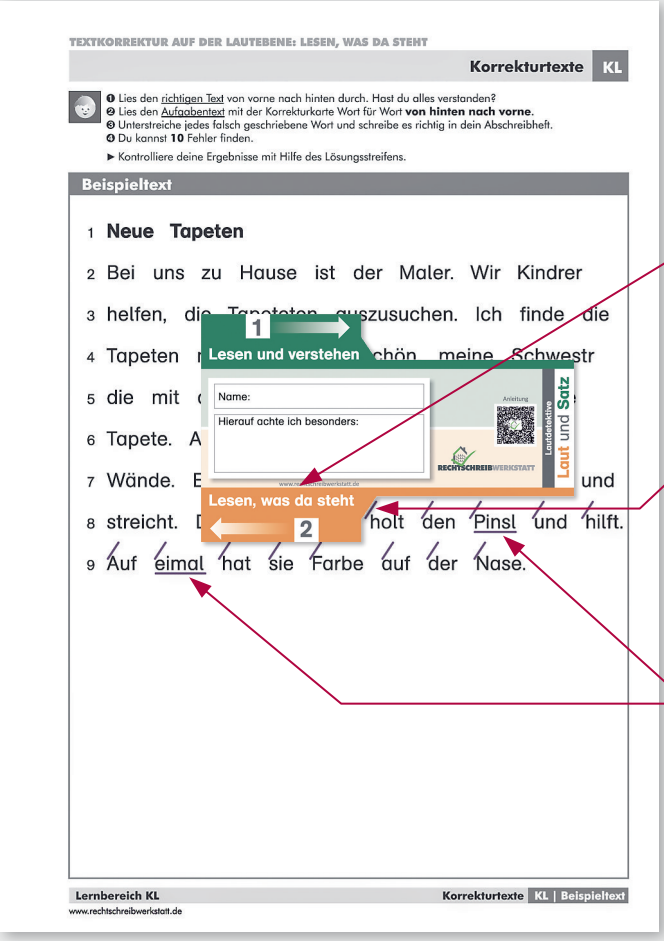
Mit zunehmender Rechtschreibkompetenz wird auch schrittweise die Korrekturkompetenz erweitert. Dabei werden für die Textkorrektur immer die **Kompetenzen** genutzt, die das Kind im **jeweils vorausgegangenen Lernbereich** erworben hat (eingeübte Techniken, Rechtschreibgespür, Rechtschreibwissen).

Ziel der Textkorrektur ist es, nicht nur einige, sondern **alle** Verschreibungen zu finden (mit der Einschränkung, dass sie sich nur dann finden lassen, wenn das jeweils zugrunde liegende Rechtschreibprinzip bekannt ist). Für eine gezielte Textkorrektur ist es erforderlich, die Aufmerksamkeit auf das einzelne Wort und die Rechtschreibung auszurichten.
Die Korrekturkarte dient genau diesem Zweck und wird auf zwei Arten eingesetzt. →

1) Korrekturtechniken einüben

Zum **Einüben** der Korrekturtechniken auf der Laut- und auf der Wortebene wird die Korrekturkarte zusammen **mit vorgegebenen Korrekturtexten** verwendet, die immer auf eine zum jeweiligen Lernbereich gehörende Korrekturtechnik beschränkt sind. Erst im **Lernbereich KW-WZ** (Textkorrektur auf der Wortebene – Wörter zusammensetzen und zerlegen) kommen alle Korrekturtechniken und Fehlerarten gemischt vor.

Die **Durchführung** der Übungen mit der Korrekturkarte und den vorgegebenen Materialien zur Textkorrektur (richtige Texte, Aufgabentexte) verläuft hier **immer gleich**:



▲ *Textkorrektur auf der Lautebene (Beispiel)*

❶ Das Kind liest den **richtigen Text von vorne nach hinten** durch und entscheidet, ob es alles verstanden hat.

❷ Das Kind bearbeitet den **Aufgabentext** mit der Korrekturkarte **von hinten nach vorne**.

Jedes gelesene Wort wird an der **schrägen „Anstreichkante“** der Korrekturkarte abgehakt. Das Abhaken unterstützt das Kind dabei, genau und Wort für Wort zu arbeiten.

Dann wird die Karte nach links bis zum nächsten Wort weitergeschoben.

Findet das Kind eine Verschreibung, wird das betreffende Wort **unterstrichen** und richtig aufgeschrieben.

Danach geht es mit dem nächsten Wort weiter.

Nur die Textkorrektur im **Lernbereich KW-WA** (Textkorrektur auf der Wortebene – Wortart bestimmen) **weicht davon ab**: Da die Wörter dort im Satzzusammenhang betrachtet werden müssen, muss die Textkorrektur **von vorne nach hinten** erfolgen.

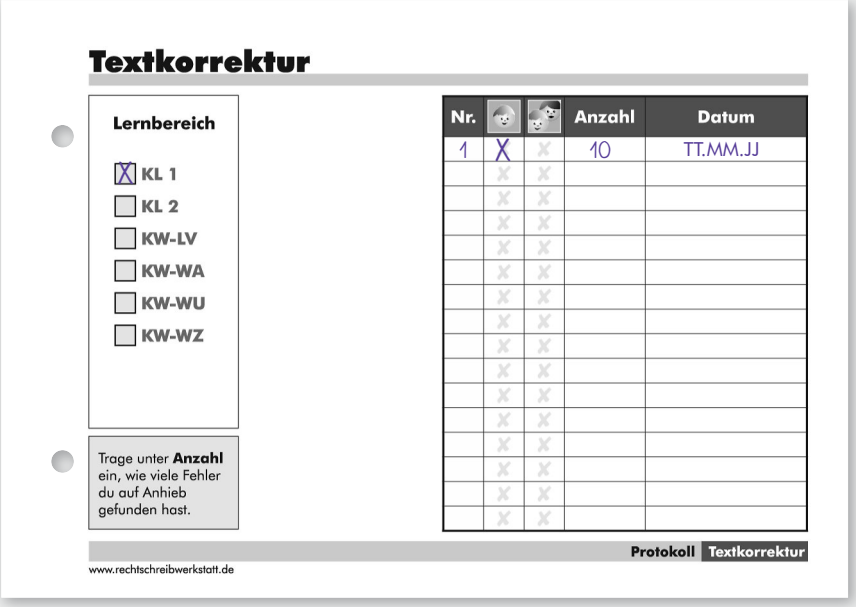
2) Korrekturtechniken anwenden

Für die Korrektur seiner **selbst geschriebenen Texte** soll das Kind dann die eingeübten Korrekturtechniken **anwenden**. Dazu arbeitet es ebenfalls mit der Korrekturkarte. Zuerst führt das Kind hier jeweils die **Vorwärtskorrektur** durch, d. h. es betrachtet die Wörter und Satzzeichen **von vorne nach hinten** im **Satz**zusammenhang (*Sind alle Wörter und Satzzeichen am richtigen Platz?* etc.) und nimmt die erforderlichen Korrekturen vor (z. B. Satzzeichen oder Wörter nachtragen, ändern, tauschen, ...). Danach korrigiert das Kind seinen selbst geschriebenen Text mit Hilfe der Korrekturkarte Wort für Wort **von hinten nach vorne**. Dabei geht es wie beim Einüben der Korrekturtechniken vor.

Ein Produkt von:
RECHTSCHREIBWERKSTATT

Protokoll

Beim **Einüben** der Korrekturtechniken soll das Kind nach Abschluss der Übungen mit der Korrekturkarte und den vorgegebenen Materialien zur Textkorrektur die Durchführung jeweils protokollieren. Dafür steht ein Protokollbogen für den Rechtschreibpass zur Verfügung. Die im Abschnitt „Durchführung“ unter Punkt 1 (Korrekturtechniken einüben) beispielhaft abgebildete und beschriebene Übung wird dort dann so festgehalten:



Textkorrektur

Lernbereich

- [x] KL 1
- [ ] KL 2
- [ ] KW-LV
- [ ] KW-WA
- [ ] KW-WU
- [ ] KW-WZ

Trage unter **Anzahl** ein, wie viele Fehler du auf Anhieb gefunden hast.

Nr.			Anzahl	Datum
1	X	X	10	TT.MM.JJ
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		
	X	X		

Protokoll **Textkorrektur**

www.rechtschreibwerkstatt.de

Ergänzende Materialien

Zum Einüben der Korrekturtechniken mit der Korrekturkarte sind die im **Ordner „Textkorrektur“** zusammengefassten Materialien erforderlich. Dieser Ordner enthält über 300 Seiten (richtige Texte, Aufgabentexte und Lösungen) für die Textkorrektur in den Lernbereichen KL, KW-LV, KW-WA, KW-WU, KW-WZ und KW-AF. Die weiterführende **SATZWERKSTATT** (Primarstufe bzw. Sekundarstufe) beinhaltet Übungen für die individuelle Förderung in den Lernbereichen auf der Satzebene. Hier ist auch die Text**k**orrektur auf der **S**atzebene (Lernbereich **KS**) enthalten. Alle Materialien sind im Colli-Shop der Rechtschreibwerkstatt erhältlich (www.collishop.de).

Ein Produkt von:

RECHTSCHREIBWERKSTATT